

-РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Почитанская НОШ»
г.Протокол №4 от «06» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Почитанская НОШ»
№ 95 от «06» сентября 2021

Григорьева С.В.



Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития воспитанников)

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная начальная общеобразовательная
школа»
Группа детей дошкольного возраста**

Общие положения

Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Педагогическими работниками Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почитанская начальная общеобразовательная школа» - Группа детей дошкольного возраста (структурное подразделение МБОУ «Почитанская НОШ») (далее по тексту - Учреждение) в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития воспитанников. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных подгруппах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Положение рассматривается педагогическим советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почитанская начальная общеобразовательная школа» (далее по тексту - Учреждение) с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждается приказом Учреждения.

Изменения и дополнения в положение вносятся членами педагогического совета, рассматриваются на его заседании с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждаются приказом Учреждения.

Цели и задачи педагогической диагностики

Цель педагогической диагностики - изучение процесса индивидуальных достижений воспитанников Учреждения, планируемых итогов

ых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Задачи педагогической диагностики:

сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности;

определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

индивидуальной работы по воспитанию и образованию;

оптимизации работы с подгруппой воспитанников.

Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики —

карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику

и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются

способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности;

художественной деятельности;

физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

беседа;

тестирование;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

полнота;

конкретность;

объективность;

своевременность.

Сроки и периодичность педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год:

входная диагностика (сентябрь);

итоговая диагностика (май).

Длительность оценки индивидуального развития детей не

может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития воспитанников.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на основе анализа определяются планирование на следующий учебный год.

Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям.

Документация и отчетность

Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития воспитанников, являются профессиональными материалами педагога. Сводные результаты педагогической диагностики хранятся в бумажном и (или) электронном виде в кабинете директора школы 5 лет.