

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ижморского муниципального округа
МБОУ «Почитанская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ООП НОО
Приказ от 31.08.2021 №75/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной русский язык»
1-4 класс

Составители:
Филиппова В.В., Беседина А.В.,
учителя начальных классов
МБОУ «Почитанская НОШ»

Почитанка
2021

Содержание.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса

«Родной (русский) язык»

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

2. Содержание учебного предмета «Русский (родной) язык»

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация.

Кто (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова.

Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Структурно-смысловые части в разных текстах.

Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).

Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Вторичные речевые жанры.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль. Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения.

Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Рассказ по сюжетным рисункам.

1 класс

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Расположение слов в алфавитном порядке.

Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. **Слушание.** Правила для слушающего. **Говорение.** Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников.

Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, письмо как разновидности текста.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс

Общение. Что такое успешное общение.

Азбука вежливости. Какие бывают предложения.

Речевая деятельность.

Устное изложение. Работа с картиной. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники. Что такое обращение.

Слушание и говорение.

О пользе звукобуквенной зарядки. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

Типы текстов.

Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Главное переживание текста. Деление текста на части. Описание и повествование, рассуждение.

Научный и художественный текст. Письменное изложение.

3 класс

Общение. Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи.

Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи.

Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.

Письменная речь. Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.

Текст. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

4 класс

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение.

Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы

Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение.

Письменное изложение текста.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях.

Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Как устроена книга.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

3. РАЗДЕЛЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ «Русский родной язык» 2 класс.

№ п\п	№ урока в разделе	Количество часов	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание	Примечание
1 четверть – 9 ч							
РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (12 ч.)							
1	1	1		По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).		
2	2	1		Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)		
3	3	1		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>)		
4	4	1		Каша – кормилица наша	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени		

5	5	1		Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).		
6-7	6-7	2		Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)		
8-9	8-9	2		В решете воду не удержишь Народный фольклор.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).		
2 четверть – 7 ч							
10	10	1		Самовар кипит, уходит не велит Фразеологизмы в речи.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).		
11	11	1		Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	Проект «Преданья старины глубокой» (на примере содержания отрывка из сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке»).		
12	12	1		Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».		
ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (7 ч.)							
13	1	1		Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.		
14	2	1		Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.		

					Совершенствование орфографических навыков.		
15	3	1		Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. <i>Проект</i> «Раз словечко, два словечко» (антонимы и синонимы).		
16	4	1		Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.		
3 четверть – 11 ч							
17	5	1		Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.		
18	6	1		Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.		
19	7	1		Как научиться читать стихи и сказки?	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».		
СЕКРЕТЫ РЕЧИ ТЕКСТА (12 ч.)							
20	1	1		Участвуем в диалогах Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные		

					виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).		
21	2	1		Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).		
22	3	1		Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).		
23	4	1		Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.		
24	5	1		Учимся связывать предложения в тексте Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Сравнение устной разговорной и письменной речи.		
25	6	1		Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		
26	7	1		Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж».		
27	8	1		Последовательность частей текста.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический		

					повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Наблюдение за средствами выражения авторского отношения к описываемому, ознакомление со структурно-смысловыми частями текста. Изложение текста по коллективно составленным вопросам. «Первая охота» (по В.В.Бианки)		
28	9	1		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.		
29	10	1		Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	Творческое продолжение текста-повествования. «Горе-охотник» (по Л.Савоненковой).		
30	11	1		Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны».		
31	12	1		Особенности текста-описания	Объяснение значения слова.		
Резерв учебного времени – 3 ч.							
32	1	1		Особенности текста-описания	Составление описания-загадки.		
33	2	1		Особенности текста-рассуждения	Сочинение по наблюдениям и воображению «О чем чирикал воробей?».		
34	3	1		Особенности текста-рассуждения	Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего».		

4.

5. Темы проектов по курсу «Родной (русский) язык»

6.

7. Исследование слова «Доброта»

8. Родственные слова в фольклоре.

9. Великий, могучий русский язык?

10. Говорить правильно – красиво, престижно!

11. Грамотным быть - модно!
12. Диалог и монолог – в чём различия?
13. Интересные многозначные слова – как не запутаться.
14. Мини – сборник пословиц «О Родине».
15. Родственные слова в фольклоре.
16. Фразеологизмы - неизменные спутники нашей жизни.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Родной язык (русский)» 4 класс**

	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата	
				план	факт
	Русский язык: прошлое и настоящее				
	Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык.	1ч	Упр.1,стр5		
	§1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться 1. Значения слов. Многозначные слова. 2. Древнегреческий и латинский языки как «строительный	2ч	Привести примеры многозначных слов Упр.5,стр9 Упр.6(2), стр 10 Выполнение проекта, упр7, стр10-11		

	<p>материал» для слов современных языков.</p> <p>3. Национальный характер русского языка</p> <p>4. Проект «История школьных принадлежностей»</p>				
	<p>§2. Вся семья вместе, так и душа на месте</p> <p>1.Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье.</p> <p>2. Семья и семейные традиции</p> <p>3.Слова, называющие родственные отношения (мама,папа,брат,сестра)</p> <p>4. Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица).</p> <p>5.Р/р. Сочинение на тему «Моя семья»</p>	<p>3ч</p>	<p>Нарисовать иллюстрацию по пословице Сообщение о традициях своей семьи, упр2(3),с.13 Упр.5,стр.16</p> <p>Упр.11,стр.18</p> <p>Переписать в чистовик.</p>		

	<p>§3. Красна сказка складом, а песня – ладом</p> <p>1 Эпитеты в русском фольклоре</p> <p>2 Слова, связанные с качествами и чувствами людей.</p> <p>3.Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина</p> <p>4. Слова, которыми можно описать.</p> <p>5. Эпитет как средство выразительности речи</p>	<p>1ч</p>	<p>Упр.5, стр22 Пословицы про добро</p> <p>Упр.12,стр.27</p> <p>Упр.15, стр.30 Карточка Карточка</p>		
	<p>§4. Красное словцо не ложь.</p> <p>1.Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей.</p> <p>2. Фразеологизмы и пословицы о животных и людях</p> <p>3.Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение.</p> <p>4.Обобщение по</p>	<p>2ч</p>	<p>Упр.8, стр.37-38</p> <p>Нарисовать иллюстрацию к фразеологизму</p> <p>Упр.16,стр45</p>		

	разделу «Красное слово не ложь»				
12	<p>§5. Язык языку весть подаёт.</p> <p>1. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира</p> <p>2. Заимствованные слова в русском языке</p> <p>3. Русские слова в языках других народов</p> <p>4. Проект «Русские слова в языках других народов»</p> <p>5. Знакомство с толковыми словарями В.И. Даля и С.И. Ожегова</p> <p>6. Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт»</p>	3ч	<p>Упр.5,стр.47</p> <p>Упр.8,стр.50 Составить список слов Упр.11,стр.52</p> <p>Упр.13,стр.54</p>		
	Язык в действии				
14	<p>§6. Трудно ли образовывать формы глагола?</p> <p>1. Что мы знаем о глаголе?</p>	2ч	<p>Морфологический разбор глагола Упр.3,стр.59</p>		

	<p>2.Трудно ли образовывать формы глагола?</p> <p>3. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов</p> <p>4. Как правильно произносить слова.</p>		<p>Упр.7,стр.62 Прочитать и запомнить, стр.60,61,62</p>		
17	<p>§7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</p> <p>1. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</p> <p>2. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи</p> <p>3. Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений.</p> <p>4.Проект «История вежливых слов»</p> <p>5. Слова очень нужные и очень</p>	3ч	<p>Упр.3,стр.65</p> <p>Составить 2-3 синонимических предложений (Устно) Составить диалог телефонного разговора</p> <p>Выполнить проект.</p>		

	важные. Обобщение по разделу.				
19	<p>§8. Как и когда появились знаки препинания?</p> <p>1.История возникновения знаков препинания. 2.Функции знаков препинания 3. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского литературного языка. 4.Учимся ставить знаки препинания. 5.Проверочная работа по разделу</p>	2ч	<p>Упр.1(2),стр.69</p> <p>Упр.3(2),стр.72 Сообщение о М.В.Ломоносове. Повторить правила</p>		
	Секреты речи и текста				
23	<p>§9. Задаём вопросы в диалоге.</p> <p>1. Диалог. 2.Задаём вопросы в диалоге 3.Этика делового общения 4. Сказки-диалоги о животных 5. «Диалог, или будьте вежливы!» Обобщение по разделу.</p>	3ч	<p>Упр.2(2),стр.75 Написать небольшой диалог 5-7 реплик Инсценировать диалог двух сказочных героев.</p>		

26	<p>§10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</p> <p>1. Информационная функция заголовков. Типы заголовков</p> <p>2.Текст. Тема текста. Заголовок.</p> <p>3.Учимся озаглавливать текст</p> <p>4.Типы текстов</p> <p>5.Обобщающий урок по разделу.</p>	3ч	<p>Упр.2, стр.79</p> <p>Упр.7,стр.83</p> <p>Карточка карточка</p>		
29	<p>§11. Учимся составлять план текста</p> <p>1.Учимся составлять план текста</p> <p>2 . Составление плана текста, не разделённого на абзацы.</p> <p>3.План текста, виды планов текста.</p> <p>4. Текст. План текста.</p> <p>Закрепление.</p>	3ч	<p>Карточка</p> <p>Упр.3,стр.87</p> <p>Карточка</p>		
	<p>§12. Учимся пересказывать</p>	2ч	Пересказ любимой		

31	<p>текст</p> <p>1-2. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста.</p> <p>3. Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл»</p> <p>4-5. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p>		<p>сказки</p> <p>Сообщение об орле</p> <p>Упр.4,стр.95</p> <p>Составить заметку о пеликане</p>		
34	<p>§13. Учимся оценивать и редактировать тексты</p> <p>1. Оценивание устных и письменных речевых высказываний</p> <p>2. Редактирование предложенных и собственных текстов.</p> <p>3. Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам.</p> <p>4. Сопоставление чернового и</p>	3ч	<p>Карточка</p> <p>Упр.3, стр.101</p> <p>Карточка</p> <p>Написать мини-сочинение по данному началу</p> <p>Упр.6(3), стр.106</p> <p>Упр.8,стр.108</p>		

	отредактированног о текста. 5. Редактирование текстов с использованием учебных словарей				
--	--	--	--	--	--