

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почитанская начальная общеобразовательная школа»

Приложение к ОПП НОО
Приказ от 30.08.2023г №71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики »
1- 4 класс

Составитель:
Беседина А.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Почитанская НОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения, примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики», Положения о рабочей программе муниципального общеобразовательного учреждения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ
- культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств,

христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте - честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб - ляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие

коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских

традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы православной культуры								
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0		Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	0		Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Во что верят православные христиане	4	0	0		Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	0		Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	0		Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Милосердие и сострадание	2	0	0		Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

					культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства;		ru/
1.7.	Православие в России	5	0	0	Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Православный храм и другие святыни	3	0	0	Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	0	Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.10	Христианская семья и её ценности	3	0	0	Раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму;	Зачет;	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы светской этики								
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	0		Вести учебный, социокультурный диалог;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0		Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0		Осознавать с позиции нравственности свои поступки;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	0		Находить нужные слова при общении с другими;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	0		Осознанно соблюдать правила этикета;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0		Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	0		Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Речь и этикет	1	0	0		Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.9.	Этика человеческих отношений	1	0	0		Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

1.10	Природа — и человек	1	0	0		Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.11	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0		Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.12	Человек среди людей	1	0	0		Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.13	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0		Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.14	Коллектив начинается с меня	1	0	0		Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.15	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0		Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.16	Творческие работы	2	0	0		Применять на практике полученные знания;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.17	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0		Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.18	Ценность жизни	1	0	0		Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.19	Человек рождён для добра	1	0	0		Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.20	Милосердие — закон жизни	1	0	0		Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

1.21	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	0		Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.22	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0		Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.23	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0		Осознавать необходимость соблюдения норм этикета;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.24	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0		Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.25	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	0		Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.26	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0		Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.27	Лестница саморазвития	1	0	0		Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.28	Терпение и труд — все перетрут	1	0	0		Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.29	Слова с приставкой «со»	1	0	0		Систематизировать и обобщать этические знания;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.30	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	0		Соотносить понятия «Родина», «Отечество»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.31	Патриот и гражданин	1	0	0		Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

1.32	Заключительное слово	1	0	0		Обобщать знания, полученные при изучении курса;	Зачет;	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль Основы православной культуры

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия - наша Родина	1	0	0		Устный опрос;
2.	Культура и религия	1	0	0		Устный опрос;
3.	Культура и духовные традиции	1	0	0		Устный опрос;
4.	Возникновение христианства	1	0	0		Устный опрос;
5.	Культурные, духовные и нравственные истоки христианства	1	0	0		Устный опрос;
6.	Библия и Евангелие	1	0	0		Устный опрос;
7.	Земная жизнь Христа	1	0	0		Устный опрос;
8.	Проповеди Христа	1	0	0		Устный опрос;
9.	Библейские заповеди	1	0	0		Устный опрос;
10.	Нагорная проповедь. Заповеди блаженств	1	0	0		Устный опрос;
11.	О душе	1	0	0		Устный опрос;
12.	О бревне и соломинке: Золотое правило нравственности	1	0	0		Устный опрос;
13.	По образу и подобию: образ Бога в человеке	1	0	0		Устный опрос;
14.	Бог есть любовь	1	0	0		Устный опрос;
15.	Православные святые. Пророки и праведники	1	0	0		Устный опрос;
16.	Молитва – разговор с Богом	1	0	0		Устный опрос;
17.	Подведение итогов. Творческие и практические работы	1	0	0		Устный опрос;
18.	«И милость к падшим призывал»	1	0	0		Устный опрос;
19.	Долг и ответственность, совесть и раскаяние	1	0	0		Устный опрос;
20.	Как христианство пришло на Русь	1	0	0		Устный опрос;
21.	Православный храм	1	0	0		Устный опрос;
22.	Христианские таинства	1	0	0		Устный

						опрос;
23.	Христианское искусство: икона, фреска, картина	1	0	0		Устный опрос;
24.	Библейские образы в искусстве	1	0	0		Устный опрос;
25.	Православный календарь	1	0	0		Устный опрос;
26.	Праздники и православная традиция	1	0	0		Устный опрос;
27.	Рождество, Пасха	1	0	0		Устный опрос;
28.	Христианская семья: «да любите друг друга»	1	0	0		Устный опрос;
29.	Таинство крещения	1	0	0		Устный опрос;
30.	О древе познания и не только: христианин в труде	1	0	0		Устный опрос;
31.	Любовь к Родине и защита Отечества	1	0	0		Устный опрос;
32.	Традиционные религии народов РФ: основатели, священные книги, дома молитвы	1	0	0		Устный опрос;
33.	Традиционные религии народов РФ: нравственные и семейные ценности, искусство	1	0	0		Зачет;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0		Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль Основы светской этики

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Этика- наука о нравственной жизни человека.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Добрым жить на белом свете веселей.	1	0	0		Устный опрос;
4.	"Золотоеправило нравственности"	1	0	0		Устный опрос;
5.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Каждыйинтересен.	1	0	0		Устный опрос;
7.	В развитии добрых чувств -	1	0	0		Устный

	творение души					опрос;
8.	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Жизнь протекает среди людей	1	0	0		Устный опрос;
10.	Конституция - основной закон в России	1	0	0		Устный опрос;
11.	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России	1	0	0		Устный опрос;
12.	О дружбе и справедливости	1	0	0		Устный опрос;
13.	Помощь нуждающимся	1	0	0		Устный опрос;
14.	Служение своему народу, России	1	0	0		Устный опрос;
15.	Милосердие – закон жизни	1	0	0		Устный опрос;
16.	Жить во благо себе и другим	1	0	0		Устный опрос;
17.	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности	1	0	0		Устный опрос;
18.	Отношение к природе как нравственная категория	1	0	0		Устный опрос;
19.	Народные, государственные праздники в России	1	0	0		Устный опрос;
20.	Значение праздников для единства народа	1	0	0		Устный опрос;
21.	Традиционные семейные ценности народов России	1	0	0		Устный опрос;
22.	Труд как ценность	1	0	0		Устный опрос;
23.	Нравственные традиции предпринимательства	1	0	0		Устный опрос;
24.	Меценатство.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Нравственность в наше время	1	0	0		Устный опрос;
26.	Что такое добродетель	1	0	0		Устный опрос;
27.	Общение и источники преодоления обид	1	0	0		Устный опрос;
28.	Ростки нравственного опыта поведения	1	0	0		Устный опрос;
29.	Доброте сопутствует терпение	1	0	0		Устный опрос;
30.	Действия с приставкой «со»	1	0	0		Устный опрос;
31.	Премудрости этикета	1	0	0		Устный опрос;
32.	Школьные и домашние правила	1	0	0		Устный

	этикета.					опрос;
33.	С чего начинается Родина...	1	0	0		Устный опрос;
34.	В тебе рождается патриот и гражданин	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Кураев А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры (в 2 частях). 4 класс.

Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (в 2 частях). 4 класс. Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Костюкова Т.А. Воскресенский О.В. Савченко К.В.; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс/Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие, Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Основы религиозных культур. Основы светской этики. 4 класс/Саплина Е.В., Саплин А.И., ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс/Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.; под редакцией Сахарова А.Н., ООО «Русское слово-учебник»;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Студеникин М.Т., ООО «Русское слово-учебник»;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Бородина А.В., ООО «Русское слово-учебник»;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н., ООО «Русское слово-учебник»;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Шевченко Л.Л., Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки

культурно-исторических традиций Отечества);
Методические рекомендации, поурочное планирование, рабочие программы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»
<http://spasitel.net.ru/index.php?newsid=1019> - мультсериал «Суперкнига»

<http://www.sunhome.ru/religion> - публикации на тему религии: Буддизм, Христианство, Даосизм, Индуизм, Ислам, Иудаизм, в т.ч. религиозные праздники

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи

<http://pritchi.ru> - притчи

<http://planeta911.ru/prpt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

<http://svetoch.ucoz.ru> – основы православной веры в презентациях

<http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> – теги о православных праздниках

<http://www.islamdag.ru/islam-detyam> - исламские сказки, рассказы-иллюстрации

<http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки

<http://bogi.wmsite.ru> – история религий

<http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html> - художественный фильм «Маленький Будда»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

набор репродукций, аудио и видео материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ